

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования –
Дом детства и юношества

**Сетевой проект «Предпрофессиональный конкурс «Нам по пути»
как модель сопровождения профессионального самоопределения
будущих педагогов»**

Период реализации – 2020-2023 годы

1. Краткое Описание инновационного проекта (программы)

| | |
|--|--|
| Наименование инновационного проекта (программы) | Сетевой проект «Предпрофессиональный конкурс «Нам по пути» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов» |
| Основная идея инновационного проекта (программы) | <p>Предпрофессиональный конкурс «Нам по пути» инициирован командой Дома детства и юношества для решения проблемы дефицита молодых педагогических кадров в сфере дополнительного и общего образования. Участниками конкурса являются обучающиеся 12-18 лет, наставники и эксперты – квалифицированные педагоги учреждений дополнительного и общего образования.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность подготовить и провести учебное занятие/урок в соответствии со своими интересами и предпочтениями в детском объединении дополнительного образования любой направленности/любом классе своей школы и на практике погрузиться в педагогическую профессию. Каждый дублёр готовит конкурсное занятие/урок под руководством своего наставника - педагога или учителя, в зависимости от выбора образовательного учреждения. Проведению конкурсных занятий/уроков предшествует цикл обучающих семинаров и практикумов для участников: дублёров и наставников, а также организационно-методические совещания экспертов. Для участников из удаленных территорий все мероприятия организуются в дистанционном формате.</p> <p>Функцию информационного сопровождения конкурса выполняет сайт 12345нампопути.рф, где размещаются материалы для подготовки занятий, советы и впечатления от участников. Ежегодным итоговым мероприятием проекта является фестиваль «Нам по пути», где в ходе профессионального общения участники обмениваются лучшими</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогическими практиками, победители получают дипломы. Научно-методическим итогом проекта является сборник статей от наставников и экспертов, а также дублёров. Лучшим дублёрам по итогам проекта даётся рекомендация для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях педагогической направленности.</p> |
| <p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p> | <p>В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций ФИРО была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России (Вологодская, Иркутская, Кемеровская, Нижегородская, Самарская и др.). Ядро Концепции составляет инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность. В данной инновационной модели система профориентационной работы со школьниками выражена формулой: «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора». Каждый школьник за время своего обучения в 8-11х классах может пройти несколько профессиональных проб, выбирая их из достаточно обширного набора.</p> <p>Кроме того, технологию организации профессиональных soft-проб для школьников используют в новом федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», реализация которого началась в 2018 году.</p> <p>В данных инновационных проектах не предусмотрено практическое погружение в педагогические специальности и не используются ресурсы учреждений дополнительного образования.</p> |
| <p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области</p> | <p>Согласно статистическим данным Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области треть педагогов общего и дополнительного образования в регионе составляют люди пенсионного и предпенсионного возраста и в целом не хватает примерно 10 – 12% педагогов. Ежегодно в педагогические вузы и колледжи поступает более 3 000 студентов, но после окончания обучения до</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательных организаций доходит меньше половины из них. Почему не идут? Не имеют мотивации, склонности и интереса к выбранной профессии, боятся работать с детьми, боятся ответственности и нагрузки. Налицо проблема отсутствия сформированных общих, профессионально значимых компетенций у большинства выпускников педагогических вузов и несоответствия существующей системы профориентации школьников реалиям времени.</p> <p>Процесс выбора профессии необходимо поддерживать с детства, поскольку успехи будущего педагога напрямую зависят от того, насколько осознанно тот предпочел специальность. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и требует формирования у подростков комплекса общих компетенций и опыта профессиональных проб. Таким образом, проблема сопровождения профессионального самоопределения и создания мотивирующей практико-ориентированной среды для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии, формирования и развития универсальных компетенций является актуальной и значимой.</p> <p>Для решения данной проблемы специалистами МАУ ДО – ДДиЮ инициирован долгосрочный сетевой проект «Предпрофессиональный конкурс дублёров «Нам по пути!». Подростки - участники конкурса из учреждений дополнительного образования и школ Екатеринбурга и Свердловской области получают возможность на практике оценить успешность своей педагогической деятельности, готовность к обоснованному выбору; увидеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо устранить, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.</p> |
| <p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p> | <p>Цели: выявление одарённых в социально-педагогической сфере обучающихся - потенциальных педагогов и разработка модели сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка программно-методического комплекса проекта; -информирование педагогической общественности о сущности проекта; -организация обучения всех категорий участников проекта; -организация мониторинга востребованных профессионально-личностных качеств участников |

| | |
|---|--|
| | <p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дублёрами пробных и конкурсных занятий; - осознанный выбор успешными участниками педагогической профессии; - обобщение и трансляция положительного педагогического опыта. |
| Сроки реализации инновационного проекта (программы) | 2020-2023 годы |
| Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы) | На текущий момент проект финансируется за счет средств МАУ ДО - ДДиЮ: подготовка сборника статей и фестиваля, работа сайта, печать сертификатов, дипломов и благодарственных писем. Работа экспертов и наставников организована на принципах волонтерства. |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор успешными участниками проекта профессионального учебного заведения педагогической направленности для дальнейшего обучения. 2. Создание на базе МАУ ДО – ДДиЮ педагогического класса УрГПУ по направлению «педагог дополнительного образования» 3. Пополнение педагогических коллективов образовательных учреждений региона молодыми одаренными педагогами, осознанно и ответственно сделавшими свой профессиональный выбор. 4. Разработка инновационной модели сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов. 5. Обмен инновационным педагогическим опытом образовательных организаций Екатеринбурга и Свердловской области по социально-педагогической направленности. |
| Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация городских и областных конференций, а также онлайн-семинаров и вебинаров по результатам реализации проекта, активная презентация проекта на городских и областных конференциях и форумах. 2. Создание и активное продвижение официального сайта проекта 3. Публикация научно-методического сборника «Проект «Нам по пути» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов». 4. Включение в географию проекта участников из образовательных организаций Уральского федерального округа и РФ. 5. Создание и регистрация как СМИ официального |

| | |
|--|----------------|
| | сайта проекта. |
| Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии) | |

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения

Согласно статистическим данным Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области треть педагогов общего и дополнительного образования в регионе составляют люди пенсионного и предпенсионного возраста и в целом не хватает примерно 10 – 12% педагогов. Ежегодно в педагогические вузы и колледжи поступает более 3 000 студентов, но после окончания обучения до образовательных организаций доходит меньше половины из них. Почему не идут? Не имеют склонности и интереса к выбранной профессии, боятся работать с детьми, боятся ответственности и нагрузки. Налицо проблема отсутствия сформированных общих, профессионально значимых компетенций у большинства выпускников педагогических вузов и несоответствия существующей системы профориентации школьников реалиям времени. Проблему «...острой нехватки смотивированной на педагогическую деятельность молодёжи и несоответствия существующей системы профориентации школьников реалиям времени» отметила в интервью журналистам портала «Будущее России. Национальные проекты» заместитель директора Центра социализации и персонализации детей Федерального института развития образования (ФИРО) Российской академии народного хозяйства и госслужбы при президенте РФ Ирина Пастухова. По её мнению, процесс выбора профессии стоит поддерживать с самого детства, поскольку успехи будущего педагога напрямую зависят от того, насколько осознанно тот предпочел специальность. Человек должен быть уверен в том, что сможет справиться с серьезными физическими и психологическими перегрузками и обладать необходимыми для этой работы качествами. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и требует формирования у подростков комплекса общих компетенций, необходимых для успешного самоопределения.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закрепил положение о необходимости обеспечения профессиональной ориентации детей в условиях дополнительного образования: «Дополнительное образование детей обеспечивает

их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию» (ст. 75.1). А. Белоусов, помощник президента РФ, общаясь с участниками IV Форума педагогов дополнительного образования в Москве, сказал: «Для того, чтобы ребенок мог себя проявить, необходимо заинтересовать его. Система дополнительного образования детей, нацеленная на интересы ребенка, в первую очередь призвана создать детям условия для самореализации и профессионального самоопределения». При этом в учреждениях дополнительного образования наблюдается дефицит молодых, имеющих качественное современное образование педагогов, осознанно выбравших специальность и способных к непрерывному саморазвитию.

Таким образом, проблема сопровождения профессионального самоопределения и создания мотивирующей практико-ориентированной среды для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии, формирования и развития универсальных компетенций в условиях дополнительного образования является крайне актуальной.

Для решения данной проблемы специалистами МАУ ДО – ДДиЮ инициирован долгосрочный сетевой проект «Предпрофессиональный конкурс дублёров «Нам по пути!». Подростки - участники конкурса из учреждений дополнительного образования и школ Екатеринбурга и городских округов Свердловской области получают возможность на практике оценить успешность своей педагогической деятельности, готовность к обоснованному выбору; увидеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо устранить, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.

2. 2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

Сетевой проект «Предпрофессиональный конкурс «Нам по пути» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов долгосрочный, проводимый ежегодно, и реализуется в несколько этапов.

| Этап | Вид деятельности | Срок |
|------------------------|--|-----------------------------|
| Подготовительный этап- | Организационная деятельность: информационное, научно-методическое и кадровое обеспечение проекта ; формирование экспертных комиссий по компетенциям педагог дополнительного образования и учитель, совещания и обучающие семинары для всех категорий | ежегодно в октябре – январе |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | участников | |
| Основной этап | Практическая и контрольно-оценочная деятельность: практическое знакомство с содержанием и характером деятельности педагога. Самооценка участником уровня своих знаний, навыков и интересов применительно к конкретным профессиональным компетенциям. Анкетирование и интервьюирование участников. Подготовка и проведение пробных и конкурсных занятий, экспертная оценка, мониторинг уровня развития профессионально-значимых качеств дублёров | ежегодно в феврале – апреле |
| Заключительный этап | Аналитическая деятельность: анализ результатов и подведение итогов проекта, научно-практическая конференция, трансляция практического опыта, публикация научно-методического сборника | ежегодно в мае – июне |

2.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ

Предпрофессиональный конкурс дублёров «Нам по пути!» не имеет аналогов в педагогической практике учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций Свердловской области. Уникальность проекта заключается в практико-ориентированных методах реализации с погружением обучающихся в профессию педагога. Обучающимся предоставляется возможность вплотную познакомиться со спецификой и нюансами педагогической деятельности, увидеть профессию «изнутри», подготовить и провести учебное занятие в детском объединении любой направленности или классе. Проект предусматривает разнообразные формы реализации: профессиональный коворкинг (обучающие семинары-практикумы и вебинары для участников); селфворкинг - самостоятельная работа участников: выбор направленности и коллектива, темы учебного занятия, методов обучения; разработка конспекта/конструкта занятия, дидактического сопровождения и т.п., непосредственное проведение учебного занятия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нововведением конкурса 2020 г. в режиме дистанционного обучения стали Zoom-конференции экспертов и наставников, позволившие проекту развиваться и активно внедрять информационно-коммуникационные технологии с применением профессионального педагогического взаимодействия. Переход на дистанционные технологии позволил конкурсу "остаться на плаву" и предоставил участникам возможность проведения занятий в формате видеозанятия и online-занятия.

Впервые конкурс был организован в 2016 г., как возможность профессиональной пробы для старшеклассников Дома детства и юношества. Проект стал настолько успешным, что на следующий год расширил географию участников. В 2020 г. участниками «Нам по пути» стали конкурсанты из семнадцати образовательных организаций Екатеринбурга и Свердловской области, включая учреждения дополнительного образования, школы и гимназии, а также клубы по месту жительства. За четыре года реализации проекта общий охват участников конкурса – 537 участников, из них: 296 дублёров, 205 наставников и 36 экспертов. Из 14 победителей конкурса – выпускников 9 и 11 класса, 10 дублёров стали студентами высших и средних профессиональных педагогических учреждений.

На подготовительном этапе осуществляется организация информационно-методического и кадрового обеспечения проекта, совещаний и обучающих семинаров участников (ежегодно в октябре – январе): разработка, корректировка/утверждение Положения конкурса и критериев оценки конкурсного занятия; подготовка методических рекомендаций участникам и наставникам Конкурса, пополнение раздела проекта на методическом сайте <http://12345нампопути.рф> публикациями, методическими рекомендациями и дидактическими материалами «В помощь участникам»; формирование экспертных групп для номинаций «педагог дополнительного образования» и «учитель» из числа наставников - победителей прошлых лет, квалифицированных педагогов и методистов ОУ города и области; прием заявок участников; формирование графика конкурсных занятий; организационные совещания экспертов, обучающие семинары и вебинары для дублеров и наставников, профковоркинги для наставников и экспертов.

Основной, практический этап проекта проходит ежегодно в феврале – апреле. Это индивидуальные и групповые консультации для участников конкурса, в том числе, в онлайн - формате. Совместно с наставником дублёры продумывают содержание пробного и конкурсного занятия с использованием рекомендованной организаторами формы; под руководством наставника разрабатывают

дидактическое обеспечение; проводят пробные и конкурсные занятия, учатся анализировать результаты собственной деятельности. Оценка конкурсного занятия и мониторинг уровня развития личностных профессионально-значимых компетенций конкурсантов осуществляется в Оценочном листе членами экспертной группы. С целью самооценки Оценочный лист заполняется также наставником и дублёром.

На заключительном этапе проекта (ежегодно в мае – июне) экспертная комиссия подводит итоги конкурса в двух предметных компетенциях «педагог дополнительного образования» и «учитель». Победителей определяют в номинациях: «Лучший наставник», «Лучший дублёр», «Лучший дублёр. Видео - запись очного занятия (удалённые ОО)», «Лучший дублёр, Дистанционные технологии: видео-занятие», «Лучший дублёр. Дистанционные технологии: on-line». Экспертная комиссия разрабатывает адресные рекомендации участникам конкурса.

Лучшим дублёрам по итогам проекта даётся рекомендация продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях педагогической направленности. Финальным мероприятием проекта является фестиваль «Нам по пути!»: мастер-классы от профессионалов, научно-практическая конференция, церемония награждения. Будет опубликован научно-методический сборник «Проект «Конкурс дублёров» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов»

Практическую реализацию проекта осуществляет Методический совет МАУ ДО-ДДиЮ, который ведёт организационную деятельность, разрабатывает перспективные направления развития конкурса, инструментарий мониторинга уровня развития универсальных профессионально-значимых личностных качеств конкурсантов, координирует деятельность экспертов конкурса. В составе Методического совета ДДиЮ кандидат педагогических наук, методисты высшей квалификационной категории, педагог-психолог. Для проекта разработано программно-методическое обеспечение: Положение конкурса, методические рекомендации участникам. Информационным пространством конкурса является официальный методический сайт <http://12345нампопути.рф>.

Материально-технические условия ДДиЮ позволяют успешно реализовать мероприятия проекта: учебные кабинеты, методический кабинет с интерактивной панелью и библиотекой; мультимедийное оборудование: проектор и экран; веб-камеры для дистанционного обучения, программное обеспечение для проведения видео и онлайн конференций; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Финансирование проекта

осуществляется за счёт средств ДДиЮ: оплата расходов на печатную продукцию и содержание сайта на платформе Wix. К сожалению, недостаточные финансовые возможности организаторов не позволяют оплачивать продвинутые платформы, зарегистрировать как СМИ и активно продвигать сайт проекта.

Все эксперты и наставники конкурса являются волонтерами.

2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

В результате реализации всех мероприятий подготовительного информационно-организационного этапа расширится география проекта, станет возможным участие не только учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ Екатеринбурга, но и образовательных организаций Свердловской области. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, используемым организаторами проекта для организации обучающих семинаров, вебинаров, консультаций для ОУ отдалённых территорий, будут обеспечены равные стартовые условия всем участникам. Кроме того, будет обеспечено взаимодействие МАУ ДО - ДДиЮ не только с УДО и ОУ, но и с учреждениями профессионального педагогического образования, а также социальными партнерами по вопросам профессиональной ориентации.

Результатами основного, практического и контрольно-оценочного этапа станет приобретение дублёрами полноценного опыта подготовки и проведения учебного занятия, погружения в профессию педагога. Подростки - участники конкурса из учреждений дополнительного образования и школ Екатеринбурга и Свердловской области получают возможность на практике оценить успешность своей педагогической деятельности, готовность к обоснованному выбору; увидеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо устранить, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.

Основными результатами заключительного этапа реализации проекта станут: официальный сайт как СМИ проекта; профессиональная переподготовка специалистов МАУ ДО – ДДиЮ для преподавания в педагогическом классе УрГПУ по специальности «педагог дополнительного образования», открытие педагогического класса как базовой ступени индивидуальной траектории личностного самоопределения и предпрофессиональное обучение старшеклассников - победителей конкурса; осознанный выбор успешными конкурсантами обучения в средних и высших учебных заведениях педагогической направленности; разработка инновационной модели сопровождения профессионального самоопределения

будущих педагогов; итоговая областная конференция «Сопровождение профессионального самоопределения будущих педагогов» с участием представителей УрГПУ и средних педагогических учебных заведений и публикация научно-методического сборника «Проект «Нам по пути» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов».

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль за результатами проекта осуществляется следующими средствами:

- Положение Предпрофессионального конкурса дублёров «Нам по пути»;
- Публикации на сайтах ddu66.ru ; <http://12345нампопути.pcf>
- Оценочные листы (уровень развития актуальных навыков у дублёров) по итогам конкурсных занятий, заверенные личной подписью экспертов;
- Итоговые протоколы заседаний экспертных комиссий, заверенные личной подписью каждого эксперта;
- Анкетирование и интервьюирование участников проекта;
- Сертификаты участников проекта;
- Научно-методический сборник по итогам проекта «Проект «Нам по пути» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов».
- Мониторинг выбора выпускниками – участниками проекта дальнейшего обучения педагогическим специальностям;

2.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Примечания/ результат |
|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| Разработка Положения Открытого конкурса. Разработка критериев оценки конкурсного занятия | Ежегодно в октябре | Методический совет ДДиЮ | |
| Подготовка методических рекомендаций участникам и наставникам Конкурса | Ежегодно в октябре | Методический совет ДДиЮ | |
| Информирование ОО об открытом конкурсе, рассылка информационных материалов в территории | Ежегодно в ноябре | Куратор проекта | Расширение географии конкурса |
| Приём и обработка заявок на участие в Конкурсе. Составление конкурсного | Ежегодно декабрь – январь | Куратор проекта | График конкурсных занятий |

| | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------------|--|
| графика | | | |
| Формирование Экспертных комиссий Конкурса | Ежегодно в январе | Куратор проекта | Экспертные комиссии |
| Публикация методических и дидактических материалов «В помощь участникам» на сайте проекта | Ежегодно в январе - феврале | Методический совет ДДиЮ | Методические рекомендации участникам проекта |
| Проведение профессиональных коворкингов для участников Конкурса, организация индивидуальных и групповых консультаций | Ежегодно в феврале | Куратор проекта | |
| Селфворкинг участников конкурса | Ежегодно в феврале | Куратор проекта | Выбор детского коллектива, определение темы занятия, взаимодействие с наставником |
| Методическое обеспечение конкурсного занятия | Ежегодно в феврале | Педагоги – наставники | Разработка конспекта, подготовка дидактического и технического обеспечения занятия |
| Основной этап | | | |
| Школа дублёра для учреждений дополнительного образования | Февраль по графику | Куратор проекта | |
| Школа дублёра для общеобразовательных учреждений | Февраль по графику | Куратор проекта | |
| Организация индивидуальных и групповых консультаций для участников конкурса | Февраль по графику | Члены экспертных комиссий конкурса | |
| Практическая подготовка конкурсного занятия: конспект, дидактическое и техническое обеспечение занятия, пробные занятия | Ежегодно в феврале | Педагоги – наставники | |
| Проведение конкурсных занятий, в том числе, в режиме дистанционного обучения | Ежегодно в марте - апреле | Ежегодно в марте - апреле | |
| Наполнение сайта Конкурса: интервью с участниками и гостями конкурса, фото и видео материалы, результаты Конкурса | Ежегодно в марте - апреле | Администраторы сайта | |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| Работа экспертных комиссий: посещение и оценка конкурсных занятий | Ежегодно в марте - апреле | Члены экспертных комиссий конкурса | В том числе дистанционно |
| Совещания экспертных комиссий – определение результатов Конкурса, разработка адресных рекомендаций участникам Конкурса | Ежегодно в мае | Члены экспертных комиссий конкурса | В том числе дистанционно |
| Диагностика уровня развития профессионально-значимых компетенций конкурсантов | В течение всего конкурса | Члены экспертных комиссий конкурса, наставники | Определение конкурсантами индивидуальной образовательной траектории |
| Заключительный этап | | | |
| Фестиваль «Нам по пути!»: мастер-классы от профессионалов, научно-практическая конференция, церемония награждения | Ежегодно , 3 неделя мая | Методический совет ДДиЮ | |
| Подготовка научно-методического сборника по итогам Конкурса | Июнь 2023 | Методический совет ДДиЮ | Трансляция передового педагогического опыта |

2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)

- 1.Дмитриева С.Н., Евдокарова Т.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения / Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования, ISSN 2070-7428 "Перечень" ВАК ИФ РИНЦ
2. Алтенова, Г. С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников / Г. С. Алтенова, Т. Ю. Тодышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103).
- 3.Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки.<https://www.dissercat.com/>
4. Ключева Г.М., Усанова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56084.htm>.

3. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию» (ст. 75.1).

2. Федеральная Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования - 2015, Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

3. Федеральный проект «Билет в будущее», 2019 г., Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

4. Концепция и программа профориентационной работы в системе образования в Свердловской области (с изменениями на 2 декабря 2019 года), ИРО

4. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

1. Создание на базе МАУ ДО – ДДиЮ педагогического класса УрГПУ по направлению «педагог дополнительного образования»

2. Организация городских и областных конференций, а также онлайн-семинаров и вебинаров по результатам реализации проекта, активная презентация проекта на городских и областных конференциях и форумах.

3. Создание, регистрация как СМИ и активное продвижение официального сайта проекта

4. Публикация научно-методического сборника «Проект «Нам по пути» как модель сопровождения профессионального самоопределения будущих педагогов».

5. Включение в географию проекта участников из образовательных организаций Уральского федерального округа и РФ.